

2º ROTEIRO-4º ANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 20/07/2021 A 23/07/2021

ALUNO (A): _____

TURMA: 4º ANO A () PROF. GIZELA DLALLO 4º ANO B () PROF. IYONE LOPES
 4º ANO C () PROF. LUCINÉIA DE PAULA 4º ANO D () PROF. ANDRÉIA HUSS

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, CIÊNCIAS, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, GEOGRAFIA E ENSINO RELIGIOSO.

o QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

➔ LÍNGUA PORTUGUESA

OBJETO DE CONHECIMENTO: ESTRATÉGIA DE LEITURA; ANTECIPAÇÃO; INFERÊNCIA, E VERIFICAÇÃO. CONSTRUÇÃO DO SISTEMA ALFABÉTICO/ ESTABELECIMENTO DE RELAÇÕES ANAFÓRICAS NA REFERENCIAÇÃO E CONSTRUÇÃO DA COESÃO.

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM: LEITURA E ESCUTA (COMPARTILHADA E AUTÔNOMA). PRODUÇÃO DE TEXTOS (ESCRITA COMPARTILHADA E AUTÔNOMA).

CONTEÚDO: ANTECIPAÇÃO, INFERÊNCIAS E VERIFICAÇÃO NA LEITURA (ANTES, DURANTE E DEPOIS DE LER). COESÃO E COERÊNCIA.

➔ MATEMÁTICA

OBJETO DE CONHECIMENTO: NÚMEROS E ÁLGEBRA

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM: NÚMEROS NATURAIS: (MULTIPLICAÇÃO)

CONTEÚDO: PROBLEMAS DE MULTIPLICAÇÃO: SIGNIFICADOS DE ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS, ORGANIZAÇÃO RETANGULAR E PROPORCIONALIDADE.

➔ CIÊNCIAS

OBJETO DE CONHECIMENTO: SISTEMA SOLAR E SEUS PLANETAS.

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM: TERRA E UNIVERSO.

CONTEÚDO: SISTEMA SOLAR E SEUS COMPONENTES.

➔ GEOGRAFIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: TRABALHO NO CAMPO E NA CIDADE.

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM: MUNDO DO TRABALHO

CONTEÚDO: O TRABALHO NO CAMPO E NA CIDADE.

➔ HISTÓRIA

OBJETO DE CONHECIMENTO: O PASSADO E O PRESENTE: A NOÇÃO DE PERMANÊNCIA E AS LENTAS TRANSFORMAÇÕES SOCIAIS E CULTURAIS.

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM: TRANSFORMAÇÕES E PERMANÊNCIAS NAS TRAJETÓRIAS DOS GRUPOS HUMANOS.

CONTEÚDO: MODO DE VIDA NO CAMPO E NA CIDADE EM DIFERENTES TEMPORALIDADES.

➔ ENSINO RELIGIOSO

OBJETO DE CONHECIMENTO: RITOS RELIGIOSOS

UNIDADE TEMÁTICA / PRÁTICA DE LINGUAGEM: MANIFESTAÇÕES RELIGIOSAS (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENA, OCIDENTAL, AFRICANA E ORIENTAL).

CONTEÚDO: DIFERENTES RITOS E SUAS CARACTERÍSTICAS RITUALÍSTICAS (CONTEMPLANDO AS QUATRO MATRIZES: INDÍGENA, OCIDENTAL, AFRICANA E ORIENTAL).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

➔ LÍNGUA PORTUGUESA

PR.EF15LP02.a.4.02 – ESTABELECEER EXPECTATIVAS EM RELAÇÃO AO TEXTO QUE VAI LER E/OU OUVIR (PRESSUPOSIÇÕES ANTECIPADORAS DOS SENTIDOS, DA FORMA E DA FUNÇÃO SOCIAL DO TEXTO), APOIANDO-SE EM SEUS CONHECIMENTOS PREVIOS SOBRE AS CONDIÇÕES DE PRODUÇÃO E DE RECEPÇÃO DESTE TEXTO. (PR.EF35LP08. A.4.21) UTILIZAR, COM A MEDIAÇÃO DO PROFESSOR, AO PRODUIR UM TEXTO, RECURSOS DE REFERENCIAÇÃO (POR SUBSTITUIÇÃO LEXICAL OU POR PRONOMES PESSOAIS, POSSESSIVOS E DEMONSTRATIVOS), VOCABULÁRIO APROPRIADO AO GÊNERO, RECURSOS DE COESÃO PRONOMINAL (PRONOMES ANAFÓRICOS) E ARTICULADORES DE RELAÇÕES DE SENTIDO (TEMPO, CAUSA, OPOSIÇÃO, CONCLUSÃO, COMPARAÇÃO, (FINALIDADE), COM NÍVEL SUFICIENTE DE INFORMATIVIDADE, A FIM DE MANTER A COERÊNCIA EM SUAS PRODUÇÕES TEXTUAIS, EVITANDO REDUNDÂNCIAS.

➔ MATEMÁTICA

RESOLVER E ELABORAR PROBLEMAS ENVOLVENDO DIFERENTES SIGNIFICADOS DA MULTIPLICAÇÃO (ADIÇÃO DE PARCELAS IGUAIS, ORGANIZAÇÃO RETANGULAR E PROPORCIONALIDADE), UTILIZANDO ESTRATÉGIAS DIVERSAS, COMO CÁLCULO POR ESTIMATIVA, CÁLCULO MENTAL E ALGORITMOS.

➔ CIÊNCIAS

IDENTIFICAR OS COMPONENTES DO SISTEMA SOLAR: ESTRELAS, PLANETAS, COMETASASTROS LUMINOSOS E ILUMINADOS, ENTRE OUTROS.

➔ GEOGRAFIA

COMPARAR AS CARACTERÍSTICAS DO TRABALHO NO CAMPO E NA CIDADE, CONSIDERANDO AS DIFERENÇAS, SEMELHANÇAS E INTERDEPENDÊNCIA ENTRE ELES.

➔ HISTÓRIA

PR.EF04HI03.s.4.09

IDENTIFICAR AS TRANSFORMAÇÕES OCORRIDAS NA CIDADE E NO CAMPO AO LONGO DO TEMPO E DISCUTIR SUAS INTERFERÊNCIAS NOS MODOS DE VIDA DE SEUS HABITANTES, TOMANDO COMO PONTO DE PARTIDA O PRESENTE.

➔ ENSINO RELIGIOSO

(PR.EF04ER02.A.4.4) IDENTIFICAR RITOS E CONHECER SUAS FUNÇÕES EM DIFERENTES MANIFESTAÇÕES E ORGANIZAÇÕES RELIGIOSAS (ADIVINHATÓRIOS, DE CURA, ENTRE OUTROS).

Como VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

➔ VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS ATRAVÉS DE RESPOSTAS ESCRITAS NA FOLHA DE ATIVIDADES, RELATOS ESCRITOS E ORAIS, CÁLCULOS ESCRITOS E MENTAIS, ATRAVÉS DE ILUSTRAÇÃO, OBSERVAÇÃO DE TEXTOS E IMAGENS, INTERPRETAÇÃO DE TEXTO.



HOJE VAMOS ESTUDAR SOBRE O
MODO DE VIDA NO CAMPO E
NA CIDADE !!!



Vamos conversar um pouquinho antes de fazermos a leitura?
Responda as perguntas abaixo oralmente para algum familiar seu esse é um bom momento para praticarmos o diálogo e dividirmos conhecimentos.

- Como você acredita que seja a vida no campo?
- Você conhece alguém que vive na zona rural?
- Você já foi à zona rural? Conte como foi esse passeio? A
 - AGORA ANTES DE LER ASSITA O VÍDEO DO CHICO BENTO NO [LINK](https://youtu.be/Bfx_E3zvnjc)
[:https://youtu.be/Bfx_E3zvnjc](https://youtu.be/Bfx_E3zvnjc)

FABULA

O RATINHO DA CIDADE E O RATINHO DO CAMPO



Um ratinho da cidade foi uma vez convidado para ir à casa de um rato do campo. Vendo que seu companheiro vivia pobremente de raízes e ervas, o rato da cidade convidou-o a ir morar com ele:

— Tenho muita pena da pobreza em que você vive — disse.

— Venha morar comigo na cidade e você verá como lá a vida é mais fácil.

Lá se foram os dois para a cidade, onde se acomodaram numa casa rica e bonita.

Foram logo à despensa e estavam muito bem, se empanturrando de comidas fartas e gostosas, quando entrou uma pessoa com dois gatos, que pareceram enormes ao ratinho do campo.

Os dois ratos correram espavoridos para se esconder.

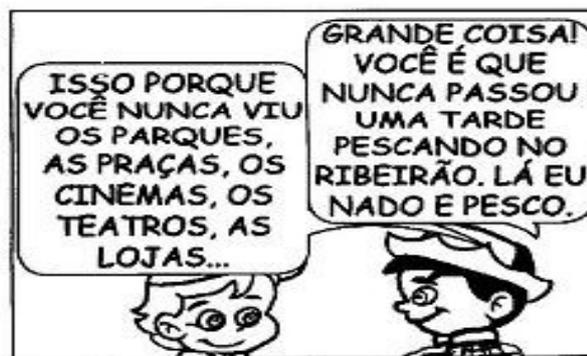
— Eu vou para o meu campo — disse o rato do campo quando o perigo passou.

— Prefiro minhas raízes e ervas na calma, às suas comidas gostosas com todo esse susto.

Mais vale magro no mato que gordo na boca do gato.

Agora vamos ler uma história em quadrinhos para depois conversamos sobre o que percebemos.

DIFERENTES FORMAS DE VIVER



Responda:

1) O que vocês acharam do texto?

R: _____

2) Se vocês vivessem no campo, aceitariam o convite de ir morar na cidade? Por quê?

R: _____



ASSISTA O VÍDEO ANTES DE CONTINUAR :
LINK : <https://youtu.be/M3HDz4-665c>

Mudanças e permanências na sociedade

A história estuda as mudanças e as permanências ocorridas na sociedade. Procura saber o modo como as pessoas viviam nos tempos antigos e como vivem hoje, bem como a relação entre aqueles tempos e os tempos atuais... Por isso, pode-se dizer que a história é o estudo dos seres humanos no tempo e no espaço. Comparando as mudanças e permanências ao longo do tempo

Os Lugares Também Mudam

As mudanças e as permanências não ocorrem somente nos seres humanos. Os lugares, as paisagens também mudam. Os avanços nos meios tecnológicos possibilitam ao homem inovar a cada dia nos meios de comunicação, nos meios de transporte, nas tecnologias empregadas nas indústrias, na agricultura, na pecuária, no turismo, nas construções em geral..

1) Pesquise imagens sobre as mudanças ocorridas na nossa cidade ao longo dos tempos e cole no espaço abaixo:

O registro também pode ser feito através de desenho!!

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E GEOGRAFIA:

MATEMÁTICA:

Hoje vamos trabalhar nosso conteúdo de matemática utilizando o livro didático – capítulo 4 páginas **82**, **83** e **84** seguindo as orientações do livro e de sua professora:

Não se esqueça de colocar a data na parte superior de todas as folhas do livro que você realizou as atividades.

ESCREVA ASSIM: **DATA: 21/ 07/2021**

1) PÁGINA 82

- ➔ FAÇA A LEITURA COM MUITA ATENÇÃO E OBSERVE A IMAGEM. EM SEGUIDA RESOLVA AS ATIVIDADES.

2) PÁGINA 83

LEIA COM ATENÇÃO, OBSERVE A IMAGEM PARA RESOLVER AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

3) PÁGINA 84

RESOLVA AS ATIVIDADES 2 E 3 .

GEOGRAFIA

Trabalho no campo e na cidade

As diferenças, semelhanças e interdependência entre eles



As pessoas que moram na cidade (município) e distritos formam a comunidade urbana e as pessoas que vivem no campo (região que não integra o perímetro urbano) forma a comunidade rural.

Na comunidade urbana, algumas características básicas são: edificações contínuas, habitações, meio-fio, calçadas, rede de iluminação comum, água e esgoto tratados, serviços de saúde, educação, transportes coletivos, comunicação, rede de bancos e um comércio muito variado, lazer

entre outros. Sendo assim, a população urbana tem mais facilidade de acesso a hospitais, escolas, água encanada e lazer.

A comunidade rural é de fundamental importância para as nossas vidas, pois nelas são desenvolvidas as atividades como cultivo de vários alimentos (arroz, feijão, frutas, legumes, etc) e a criação de animais (bois, vacas, porcos, entre outros). Outra característica da zona rural é o **ecoturismo**, também chamado de turismo rural.



ATIVIDADES:

1) Pinte no quadro abaixo o que é típico do espaço urbano.

Plantações	Indústrias	Lojas	Aeroporto
Trânsito intenso	Vegetação	Prédios	Matas
Criação de animais	Multidão	Rios poluídos	Hortas

2) Cite 3 as principais características do espaço urbano?

R:

3) Por que comunidade rural é de fundamental importância para as nossas vidas?

R:

O ritual indígena da etnia Karajá, celebra a passagem da infância para a vida adulta dos meninos no ritual chamado **Hetohoky**, que significa Casa Grande. Durante o ritual, os jovens que estão se tornando adultos passam um período dentro dessa casa, construída para o ritual. Segundo a tradição, é nela que os seres místicos ajudam o indígena a se tornar um **Inã**, que saiba caçar e pescar.

1) Com base nas informações apresentadas, responda a segunda coluna de acordo com a primeira.

- | | |
|--|--------------------|
| A- Escolha do nome | () Islamismo |
| B- Batismo | () Judaísmo |
| C- Apresentação do bebê | () Catolicismo |
| D- Bar Mitzvá e Bat Mitzvá | () Protestantismo |
| E- Confirmação do Batismo ou Crisma | () Umbanda |
| F- Ritual de passagem para a vida adulta | () Índios |

2) Como as religiões e igrejas podem ajudar as pessoas?

R)

SEXTA-FEIRA - 23/07/2021

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E CIÊNCIAS

ARRAIÁ DA MULTIPLICAÇÃO



- 1) Para a quadrilha da festa Julina da Escola Santo Anjo, haviam 4 filas com 12 pares de alunos para a apresentação da música "Pula Fogueira". Quantos alunos haviam no total?



R- _____

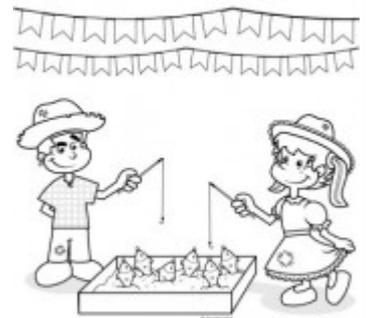
- 2) Como não podia faltar, também tinha muita comida boa!

Tinha barraca de cachorro-quente, pipoca, amendoim doce, bolo e canjica. Em cada barraca foram feitos 75 quitutes para vender. Quantos quitutes estavam disponíveis ao todo para venda?



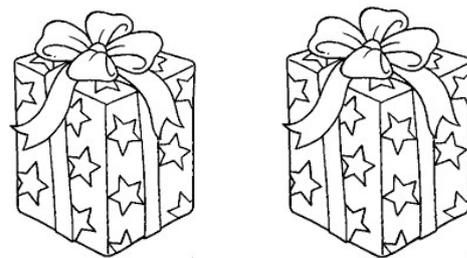
R- _____

- 3) Na brincadeira da pescaria, haviam 3 piscinas com 30 peixinhos em cada. Quantos peixes haviam ao todo?



R- _____

a) O prêmio para cada peixinho que a criança pescasse seriam 2 carimbos. Quantos carimbos a escola precisou comprar para premiar todas as crianças caso todos os peixinhos fossem pescados?



R- _____

CIÊNCIAS:

SISTEMA SOLAR

O **sistema solar** constitui o **conjunto de corpos celestes** localizado no braço externo da via láctea, tendo como seu astro principal o **sol**. Esses corpos celestes não são apenas os planetas, mas também seus **satélites**, corpos congelados como **cometas**, **asteroides**, **meteoroides**, planetas anões, entre outros. Os planetas que formam o sistema solar orbitam ao redor da estrela central, o sol, sendo então classificados segundo a **ordem de afastamento** dessa estrela e suas respectivas **composições**.

PLANETAS DO SISTEMA SOLAR:



O sistema solar é formado não só por planetas e o sol mas também por corpos celestes, como cometas e asteroides.

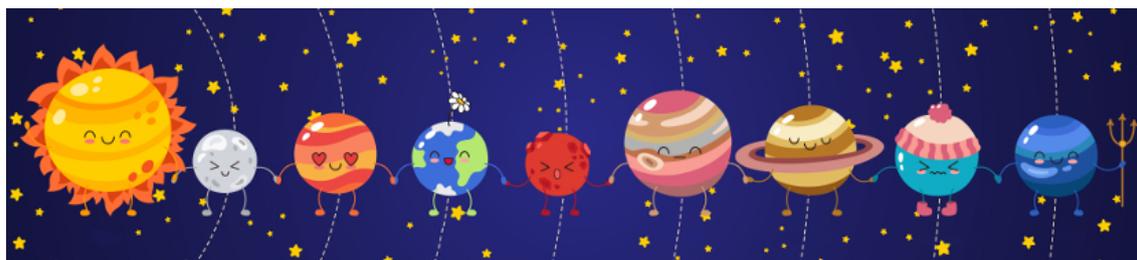
Atualmente o sistema solar é formado por **oito planetas** que são, segundo a união astronômica internacional, **corpos celestes** que se encontram **orbitando o sol**. Esses corpos possuem massa suficiente para garantir que a sua gravidade possibilite que tenham uma forma arredondada, conhecida como **forma de equilíbrio estático**.

→ **ORDEM DOS PLANETAS EM RELAÇÃO AO SOL**

Os planetas estão em ordem segundo a sua proximidade em relação ao sol:

SOL	MERCÚRIO	VÊNUS	TERRA	MARTE	JÚPITER	SATURNO	URANO	NETUNO
-----	----------	-------	-------	-------	---------	---------	-------	--------

→ CARACTERÍSTICAS DOS PLANETAS DO SISTEMA SOLAR



O sistema solar é composto por oito planetas ordenados segundo o sol. As características dos planetas do sistema solar variam conforme seu processo de formação e seu distanciamento do sol. Portanto, distinguem-se em sua **composição, tamanho, localização, temperatura, e presença ou não de satélites.**

Astros do sistema solar

Além dos planetas e do sol, o sistema solar é formado por outros corpos celestes. Estes, segundo a UAI, são conhecidos como **pequenos corpos do sistema solar.** São eles:

<p>COMETAS</p>	<p>CORPOS CELESTES FORMADOS POR UMA PARTE SÓLIDA (NÚCLEO), GELO E IMPUREZAS. AO APROXIMAR-SE DO SOL, ESSE GELO SOFRE EVAPORAÇÃO E GRÃOS DE POEIRA EJETAM-SE, PROVOCANDO REFLEXÃO DA LUZ SOLAR. ISSO EXPLICA O ASPECTO BRILHOSO DOS COMETAS. NA MEDIDA EM QUE SE DESLOCAM, APRESENTAM UMA CAUDA, QUE NADA MAIS É QUE UM PROLONGAMENTO DA NUVEM DE GÁS E POEIRA REFLETINDO A LUZ. OS COMETAS SÃO IRREGULARES E MUITAS VEZES EXTENSOS.</p>
<p>ASTEROIDES</p>	<p>CORPOS CELESTES CUJO BRILHO NÃO É CONSTANTE, DADA A CAPACIDADE DE REFLEXÃO DE A LUZ SOLAR. ESSES CORPOS POSSUEM MOVIMENTO PRÓPRIO. MAIS DE 3000 ASTEROIDES FORAM CATALOGADOS, E A MAIORIA DESSES APRESENTA ÓRBITAS ELÍPTICAS, ENCONTRANDO-SE NO CINTURÃO DE ASTEROIDES (ENTRE JÚPITER E MARTE). POUCOS SÃO OS ASTEROIDES QUE APRESENTAM DIMENSÕES SUPERIORES A 240 KM.</p>
<p>METEOROS / METEOROIDES / METEORITOS</p>	<p>METEOROS, METEOROIDES E METEORITOS NÃO SÃO DEFINIDOS DA MESMA MANEIRA. METEORO, AO CONTRÁRIO DO QUE MUITOS ACREDITAM, É O FENÔMENO LUMINOSO QUE PODE SER OBSERVADO ENQUANTO UM METEOROIDE PASSA NA ATMOSFERA. OS METEOROIDES SÃO OS RESTOS DE COMETAS OU FRAGMENTOS PROVENIENTES DE ASTEROIDES. OS METEORITOS SÃO METEOROIDES QUE NÃO SE PERDERAM AO ADENTRAR A <u>ATMOSFERA TERRESTRE</u>, CONSEGUINDO ENTÃO ATINGIR A SUPERFÍCIE DA TERRA.</p>

❖ Segue o link de um vídeo bem interessante, recheado de informações importantes sobre esse conteúdo: https://youtu.be/dob2tk_ipec

ATIVIDADES

A partir da leitura dos textos e das informações obtidas no vídeo, responda às questões:

1) Qual das opções abaixo é considerada a estrela central do sistema solar?

() lua () cometa () sol

2) Atualmente, quantos planetas formam o sistema solar?

R- _____

3) Além dos planetas e do Sol, o Sistema Solar é formado por outros corpos celestes. Eles são conhecidos como Pequenos Corpos do Sistema Solar. Escreva abaixo quais são eles:

R- _____

Desenho para colorir 😊

